

Richtlinien und Lehrpläne

des Österreichischen Roten Kreuzes zur Durchführung von Erste-Hilfe-Kursen

Version: 03|2022



ÖSTERREICHISCHES ROTES KREUZ

Aus Liebe zum Menschen.

1. Kurse

Unterweisung in LRSM	Auffrischung	Kursbezeichnung Kursdauer und Kursinhalte	empfohlene Fibel
	✓	Erste-Hilfe-Auffrischkurs (4h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen); Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden); Verschlucken; Starke Blutung;	Erste Hilfe
	✓	Erste-Hilfe-Wiederbelebungs-kurs (4h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen); Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden); Erkrankungen (Herzinfarkt, Schlaganfall)	Erste Hilfe
✓	✓	Erste-Hilfe-Führerscheinkurs (6h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen), Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Starke Blutung); Verkehrsunfall (Absichern bei einem Unfall oder einer Panne; Maßnahmen bei einem Unfall);	Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen
✓	✓	Erste-Hilfe-Führerscheinkurs (6h) mit e-Learning (2h + 4h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen), Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Starke Blutung); Verkehrsunfall (Absichern bei einem Unfall oder einer Panne; Maßnahmen bei einem Unfall);	Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen
	✓	Erste-Hilfe-Auffrischkurs (8h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen); Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Verschlucken; Starke Blutung; Erkrankungen (Herzinfarkt, Schlaganfall, Zuckerkrankheit); Verletzungen (Wundversorgung allg.; Verbrennung/ Verätzung; Nasenbluten; Knochen-/ Gelenksverletzungen)	Erste Hilfe
	✓	Erste-Hilfe-Outdoor-Kurs (8h) Grundlagen der Ersten Hilfe (Notruf, Basismaßnahmen, Wegziehen/ Umdrehen); Leben retten (Reglose Person; Reglose Person, die normal atmet; Reglose Person, die nicht normal atmet; Verschlucken; Starke Blutung; Erkrankungen (Herzinfarkt, Schlaganfall, Zuckerkrankheit); Verletzungen (Wundversorgung allg.; Verbrennung/ Verätzung; Nasenbluten; Knochen-/ Gelenksverletzungen)	Erste Hilfe
✓	✓	Erste-Hilfe-Grundkurs (16h) Gesamter Stoff der Ersten Hilfe (Grundlagen der Ersten Hilfe; Leben retten; Verkehrsunfall; Erkrankungen; Verletzungen)	Erste Hilfe

Unterweisung in LRSM	Auffrischung	Kursbezeichnung Kursdauer und Kursinhalte	empfohlene Fibel
		Erste-Hilfe-Kindernotfallkurs (4h)/(6h)/(8h)/(16h) Grundlagen der Ersten Hilfe; Leben retten; Verkehrsunfall; Erkrankungen; Verletzungen mit Adaptionen anhand der vorgegebenen Stunden.	Erste-Hilfe-Kindernotfälle
✓	✓	Erste-Hilfe-Grundkurs für sehgeschädigte Menschen (16h) Gesamter Stoff der Ersten Hilfe (Grundlagen der Ersten Hilfe; Leben retten; Verkehrsunfall; Erkrankungen; Verletzungen)	Erste Hilfe
✓	✓	Erste-Hilfe-Grundkurs für hörgeschädigte Menschen (16h) Gesamter Stoff der Ersten Hilfe (Grundlagen der Ersten Hilfe; Leben retten; Verkehrsunfall; Erkrankungen; Verletzungen)	Erste Hilfe
		Erste-Hilfe-Kurs Ich helfe An die Zielgruppe (geistig beeinträchtigte Menschen) angepasste Inhalte	Ich Hilfe

Die Kursbestätigung gilt bei den mit ✓ gekennzeichneten Kursen auch als Nachweis für die erfolgte Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen entsprechend der Führerscheingesetz-DV 1997, § 6. Bzw. als Nachweis für die erfolgte Auffrischung (im Ausmaß von 4 oder 8 Stunden – je nach Kursdauer) im Sinne §40 AStV für betriebliche Ersthelfer.

2. Ausbildung/Fortbildung von Lehrbeauftragten des ÖRK

Modul	Dauer	Ablauf, Inhalt
Auswahltag	Empfehlung: 0,5 – 1 Tag	Klärung der pädagogischen und sozialen Kompetenz
Kurserlebnis Erste Hilfe	2 Tage	Vermittlung von Basiswissen der Ersten Hilfe und Vermittlung der erwachsenengerechten Unterrichtsgestaltung
Fachdidaktik	3 Tage	Fachliche Perfektion in Theorie und Praxis
Kursbegleitung	Mind. 6h	Kurstätigkeit in Begleitung
Freigabe	Max. 1 Tag	Durchführung lt. Vorgabe des jeweiligen Landesverbandes
In weiterer Folge besteht eine Fortbildungspflicht von mind. 16 Stunden (8 Stunden pädagogisch/8 Stunden fachlich) in 5 Jahren. Das darüber hinaus erforderliche Mindestmaß an Trainer_innentätigkeit, um die Lehrbefähigung aufrecht zu erhalten, regelt der zuständige Landesverband.		

3. Lehrmeinung

Der Unterrichtsinhalt entspricht international anerkannten Richtlinien und Handlungsanweisungen für Erste Hilfe sowie der von den Chefärzt_innen des ÖRK beschlossenen und gültigen Lehrmeinung, welche im Lehrbehelf für Lehrbeauftragte und in den Teilnehmerunterlagen niedergeschrieben ist. Die Lehrbeauftragten haben die Verpflichtung, die aktuell gültige Lehrmeinung zu unterrichten. Revisionen der Lehrmeinung finden im 5-Jahres Rhythmus, meist im Anschluss an die Veröffentlichung von ERC-Guidelines oder bei wesentlichen, wissenschaftlichen Erkenntnissen auch öfter statt.

4. Allgemeines

4.1 Kursdidaktik

Die praktische Übung steht im Vordergrund. Nur unbedingt für die Verständlichkeit notwendige Theorie ist zu vermitteln.

Für Übung und Vermittlung der praktischen Inhalte sind 2/3 der Kurszeit aufzuwenden.

Werden in Online-Angeboten theoretische und praktische Inhalte gemeinsam vermittelt, kann die Online-Zeit bis zu 50% betragen.

In allen Fällen sind geeignete Methoden und Sozialformen einzusetzen.

4.2 Übungsmaterialien

Es sind ausreichend Puppen und Defibrillatoren (AEDs) zu verwenden. Das heißt: mindestens 1 Übungs-Defibrillator und 4 Übungspuppen für 16 Teilnehmer_innen. Falls nicht genug Übungspuppen zur Verfügung stehen, können durch Erweiterung der Kurszeit weitere Übungsmöglichkeiten geschaffen werden. Außerdem müssen genügend Unterlagen, Decken, Helme und Verbandsmaterial für Übungszwecke vorhanden sein.

Wiederverwendbare Materialien sind laut Herstellerangaben zu reinigen und zu warten.

4.3 Präsentationsunterlagen

Rotkreuz-Lehrbeauftragte sind verpflichtet, bei selbst erstellten Präsentationsunterlagen das Corporate Design des ÖRK zu verwenden. Des Weiteren dürfen nur Medien gezeigt bzw. abgespielt werden, wenn das Copyright abgeklärt ist bzw. eine Berechtigung besteht (z. Bsp.: AKM-Abgabe (Autoren, Komponisten, Musikverleger, www.akm.at). Der/ Die Lehrbeauftragte trägt die Verantwortung dafür, dass die Inhalte seiner/ ihrer Präsentationsunterlagen (Präsentation, Flipcharts, Handouts, ...) der aktuellen Lehrmeinung entsprechen.

4.4 Fibel

Als Lernunterlagen in Rotkreuz-Kursen dienen die in der Tabelle unter Punkt 1 empfohlenen Erste-Hilfe-Fibeln sowie in Jugendrotkreuz-Kursen das Schulbuch Helping Hands.

4.5 Räumlichkeiten

Die Ausstattung des Lehrsaals mit Tischen, Sesseln, Moderationskoffer, Pinnwand, Flipchartständer sowie Projektionsmöglichkeit von Bild und Ton muss gegeben sein. Andernfalls muss der/ die Trainer_in situationsbedingt entscheiden, ob eine Durchführung mit den vorhandenen Möglichkeiten sinnvoll ist. Der Unterricht ist in einem Raum durchzuführen, der gut zum Vortragen und Üben genutzt werden kann. Als Richtwert für die Raumgröße gilt: mind. 4 m² pro Teilnehmer_in. Weiters müssen Informationen über Sicherheitseinrichtungen vor Ort (Fluchtwege, Feuerlöscher, AED, Erste-Hilfe-Verbandskasten) vom Trainer bzw. der Trainerin in Erfahrung gebracht werden.

4.6 Versicherung

Der Veranstalter hat für einen entsprechenden Versicherungsschutz zu sorgen.

4.7 Auftreten und Bekleidung des/der Trainer_in

Rotkreuz-Trainer_innen haben sich an die entsprechenden Vorgaben des Landesverbandes zu halten (Bekleidungs Vorschrift). Der/die Rotkreuz-Trainer_in ist Repräsentant_in des Roten Kreuzes und soll als solche/r erkennbar sein. Angemessene Körperpflege und saubere Kleidung können als Selbstverständlichkeit gesehen werden.

4.8 Kursdauer

Bei Kursen, welche als Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen bzw. als Auffrischung laut Arbeitsstättenverordnung (AstV) gelten, gibt das Gesetz die Mindestdauer vor. Diese ist einzuhalten. Kurze Pausen sind in die Kursdauer integriert, lange Pausen (z.B. Mittag) nicht.

4.9 Kursbestätigungen

Kursbestätigungen erhalten jene Teilnehmer_innen, welche praktisch mitarbeiten und ihnen zumutbare Erste-Hilfe-Maßnahmen üben.

(Lt. FSG §6. DV(4) kann bei mangelnder Mitarbeit die Kursbestätigung verweigert werden)

Teilnehmer_innen, welche einen Kurs zur Erlangung des Führerscheins (mind. 6 Std. Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen) oder als Ausbildung bzw. Auffrischung gemäß AstV besuchen, haben Anwesenheitspflicht. Des Weiteren muss bei Aushändigung einer Bestätigung die Identität der TN kontrolliert werden.

Kursbestätigungen über eine Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen werden nur jenen Kursteilnehmer_innen ausgestellt, welche das 14. Lebensjahr erreicht haben.

Kursteilnehmer_innen, welche den Kurs unterbrechen und später fortsetzen möchten, können den begonnenen Kurs innerhalb von einem Jahr abschließen.

Zu verwenden sind Bestätigungen, die folgende Informationen enthalten:

- Kursbezeichnung
- Daten der Teilnehmer_innen (Vorname/Nachname/Geburtsdatum)
- Kursdatum und Kursort
- Kursführende Dienststelle und Unterschrift des/der Trainer_in oder einer von der Dienststelle beauftragte Person
- Hinweis auf das Erfüllen gesetzlicher Bestimmungen (FSG DV §6. bzw. AstV §40.)
- Empfehlung, im Abstand von höchstens 4 Jahren eine Auffrischung zu besuchen.

4.10 Teilnahme und Kursausschluss

Die Teilnahme steht jeder Person offen. Alle Teilnehmer_innen müssen zumutbare praktische Übungen durchführen, um am Kurs teilnehmen zu können.

Ein/e Trainer_in soll eine/n Teilnehmer_in des Kurses verweisen,

- wenn diese/r dem Unterricht aufgrund einer offensichtlichen Beeinträchtigung der Wahrnehmung nicht folgen kann (z.B. Drogen, Alkohol).
- wenn abfällige Bemerkungen und Verhaltensweisen gegenüber anderen Teilnehmer_innen und/ oder dem/der Trainer_in tätigt. (z. Bsp. rassistische, sexistische Bemerkungen)
- wenn er/ sie durch Verstoßen anerkannter gesellschaftlicher Verhaltensweisen den Kurs massiv stört.

4.11 Umgang mit Kursteilnehmer_innen

Die Wertschätzung unserer Kursteilnehmer_innen und ein hohes Maß an Begeisterung beim Unterrichten sehen wir als Schlüssel zum Erfolg.

Wir sehen jeden Menschen als einzigartig, selbstbestimmt, sozial verantwortlich und lebenslang lernfähig. Das Lernen an sich verstehen wir als emotionalen, sozialen, kulturellen und intellektuellen Vorgang. Wir legen in hohem Maße darauf Wert, Lernen durch geeignete, zeitgemäße Methoden zu unterstützen und die Theorie mit der Praxis zu verschränken. Es ist uns auch zentrales Anliegen, an bestehende Erfahrungen und Kenntnisse und Kompetenzen der TeilnehmerInnen anzuknüpfen und ein Klima des Vertrauens und der Wertschätzung aufzubauen.

(aus: Bildungsleitbild, Dimension 4 – Realisierung/Umsetzung)

Curricula / Lehrpläne

Benutzerhinweise

Laut Duden versteht man unter einem Curriculum einen auf einer Theorie des Lehrens und Lernens aufbauenden Lehrplan. Das Curriculum soll eine Planungs-, Einteilungs- und Zielkontrollhilfe für Lehrbeauftragte bei der Vermittlung des Unterrichtsstoffes sein. Des Weiteren ist der Unterlage zu entnehmen, welche Resultate der/die Auszubildende erreichen soll. Grobziele vermitteln einen Überblick der zu erreichenden Ziele. Häufig sind sie nicht konkret messbar, da die Inhalte zu allgemein und zu umfassend sind.

Feinziele stellen eine präzise Lernzielformulierung dar. Ziele sind eindeutig vorgegeben und können konkret überprüft werden. Feinziele bilden eine Grundlage für die Erfolgskontrolle der Ausbildung.

Die angeführten Unterrichtszeiten im Curriculum beziehen sich auf reine Unterrichtszeit. Pausenzeiten müssen zusätzlich eingeplant werden.

Erste-Hilfe-Grundkurs (16 Stunden)

MK = Methodenkarte: Verweis auf eine Methodenkarte im Lehrbehelf.

LB = Lehrbehelf: Verweis auf die Seiten im Lehrbehelf, wo relevante Informationen und praktische Maßnahmen abgebildet sind.

FIB = Erste-Hilfe-Fibel: Verweis auf die Seiten in der Fibel, wo relevante Informationen abgebildet sind.

Eine Unterrichtseinheit besteht aus 50 Minuten Unterricht und 10 Minuten Pause. Pausenzeiten müssen zusätzlich eingeplant werden.

Thema: Begrüßung und Organisation

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
60	Begrüßung, Organisation und Grundsätze der Ersten Hilfe	Kommunikation der Ziele des Kurses	Die Teilnehmer_innen lernen die organisatorischen Rahmenbedingungen kennen; Lernen einander kennen; wissen, dass sie nichts falsch machen können; wissen, dass EH einfach ist; lernen die Unfallstatistik kennen etc.	-

Thema: Unfallverhütung

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
Laufend	Unfallverhütung	Teilnehmer_innen kennen mögliche Umstände, die zu einem Unfall führen können.	Die Teilnehmer_innen halten die genannten Beispiele für nachvollziehbar und können sie für ihren Alltag beachten bzw. anwenden.	LB: 22, 36, 44, 64, 82 FIB: 12, 26, 32, 52, 62

Thema: Grundlagen der Ersten Hilfe

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
25	Notruf	Korrekte Durchführung eines Notrufs	Die Teilnehmer_innen wissen, worauf bei einem Notrufgespräch geachtet werden soll und mit welchen Notrufnummern die einzelnen Organisationen erreicht werden.	MK: 3 LB: 16 FIB: 6
10	Basismaßnahmen	Teilnehmer_innen können Basismaßnahmen umsetzen.	Die Teilnehmer_innen führen alle notwendigen Basismaßnahmen der Ersten Hilfe bei jeder Erste-Hilfe-Leistung durch.	MK: 13 LB: 18 FIB: 8
20	Wegziehen/ Umdrehen	Teilnehmer_innen können jemand wegziehen / umdrehen.	Wegziehen: Die Teilnehmer_innen ziehen eine am Bauch oder Rücken liegende Person unter gegebenem Selbstschutz aus einer Gefahrenzone. Umdrehen: Die Teilnehmer_innen erkennen in einer Notfallsituation die Notwendigkeit der Maßnahme und drehen die reglose Person von der Bauch- in die Rückenlage.	MK: 16 LB: 20 FIB: 10
25	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: **Leben retten**

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Reglose Person (Notfallcheck)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person reglos ist oder nicht. Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person normal oder nicht normal atmet.	MK: 4, 13 LB: 24 FIB: 14
35	Reglose Person, die normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person mit normaler Atmung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine reglose Person, die normal atmet, und können sie zur Seite drehen. Die Kursteilnehmer_innen können eine reglose Person, die normal atmet, bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes versorgen.	MK: 5, 16 LB: 26 FIB: 16
70	Reglose Person, die nicht normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen führen bei einer Person, die nicht normal atmet, Herzdruckmassage und Beatmung durch.	MK: 6, 7 LB: 28 FIB: 18
25	Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, den Defibrillator anwenden.	Die Teilnehmer_innen können einen Defibrillator verwenden.	MK: 8, 9 LB: 30 FIB: 20
20	Verschlucken	Teilnehmer_innen können bei einer Person, die sich verschluckt hat, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine schwere Verlegung der Atemwege und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen zur Entfernung des Fremdkörpers durch.	MK: 16 LB: 32 FIB: 22
30	Starke Blutung	Teilnehmer_innen können bei einer starken Blutung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine starke Blutung und können entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	MK 11, 12, 13 LB 34 FIB 24
75	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: Verkehrsunfall

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Rettungskette	Teilnehmer_innen wissen, was die Rettungskette symbolisiert.	Die Teilnehmer_innen kennen die Kettenglieder und Aufgaben der Ersthelfer_innen.	MK 2
10	Absichern bei einem Unfall oder einer Panne	Teilnehmer_innen können bei einem Unfall oder Panne korrekt absichern.	Die Teilnehmer_innen kennen verschiedene Möglichkeiten, bei einem Unfall oder einer Panne die Gefahrenzone abzusichern.	LB 38 FIB 28
20	Helmabnahme	Teilnehmer_innen wissen, wann ein Helm abzunehmen ist.	Die Teilnehmer_innen führen bei reglosen Personen die Helmabnahme unter Berücksichtigung des Selbstschutzes durch.	MK: 16 LB: 40 FIB: 30
20	Rautekgriff	Teilnehmer_innen wissen, wann jemand aus dem Fahrzeug zu retten ist.	Die Teilnehmer_innen führen bei reglosen Personen die Rettung aus dem Fahrzeug unter Berücksichtigung des Selbstschutzes durch.	MK: 17 LB: 42 FIB: 30
40	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: Erkrankungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
15	Herzinfarkt	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Herzinfarkt korrekt.	Die Teilnehmer_innen können einen möglichen Herzinfarkt erkennen und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	LB: 46 FIB: 34
15	Schlaganfall	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Schlaganfall korrekt.	Die Teilnehmer_innen können einen möglichen Schlaganfall erkennen (FAST-Test) und führen entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 48 FIB: 36
15	Krampfanfall	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Krampfanfall korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen einen Krampfanfall und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 50 FIB: 38
15	Zuckerkrankheit	Teilnehmer_innen reagieren bei einer Blutzuckerentgleisung korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine mögliche Blutzuckerentgleisung und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 52 FIB: 40
10	Asthmaanfall	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Asthmaanfall korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen einen möglichen Asthmaanfall und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 54 FIB: 42
10	Kollaps	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Kollaps korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen einen Kollaps und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 56 FIB: 44
10	Hitzenotfall	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Hitzenotfall korrekt.	Die Teilnehmer_innen können einen Hitzenotfall erkennen und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	LB: 58 FIB: 46

Thema: Erkrankungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
15	Vergiftung	Teilnehmer_innen reagieren bei einer Vergiftung korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine mögliche Vergiftung und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 60 FIB: 48
15	Allergische Reaktion	Teilnehmer_innen reagieren bei einer allergischen Reaktion korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine mögliche allergische Reaktion und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	LB: 62 FIB: 50
30	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: Verletzungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
45	Wundversorgung allgemein (Verbandskasten etc.)	Teilnehmer_innen wissen um die Dringlichkeit der Versorgung von Wunden.	Die Teilnehmer_innen können abschätzen, ob eine Wunde von einem Arzt/ einer Ärztin versorgt werden muss. Die Teilnehmer_innen können einen Wundverband anlegen.	MK: 27 LB: 66 FIB: 54
	Abschürfung	Teilnehmer_innen können eine Abschürfung versorgen.	Die Teilnehmer_innen versorgen Abschürfungen (am Knie/an der Hand) mit einem keimfreien Verband.	MK: 27 LB: 74 FIB: 54
	Pflasterverbände	Teilnehmer_innen können Pflasterverbände anlegen.	Die Teilnehmer_innen können selbst zugeschnittene Pflaster zwischen den Fingern, am Ellbogen und auf der Fingerkuppe anlegen.	MK: 27 LB: 76
	Platzwunde	Teilnehmer_innen können eine Platzwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen versorgen eine Platzwunde am Kopf mit einem keimfreien Verband. Die Teilnehmer_innen kennen die Anzeichen für eine mögliche Gehirnerschütterung.	MK: 27 LB: 78
	Schnittwunde	Teilnehmer_innen können eine Schnittwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen versorgen eine Schnittwunde (an der Hand) mit einem keimfreien Verband.	MK: 27 LB: 80

Thema: Verletzungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Verbrennung/ Verätzung	Teilnehmer_innen können eine Verbrennung versorgen.	Die Teilnehmer_innen führen bei Verbrennungen/Verätzungen erforderliche Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	MK: 30 LB: 68 FIB: 56
10	Nasenbluten	Teilnehmer_innen können eine Platzwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen führen Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Nasenbluten durch.	MK: 30 LB: 70 FIB: 58
20	Knochen- / Gelenksverletzungen	Teilnehmer_innen können Knochen- / Gelenksverletzungen versorgen.	Die Teilnehmer_innen können eine offensichtliche Verletzung des Bewegungsapparates erkennen und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Verstauchungen, Verrenkungen oder Knochenbrüchen durchführen.	MK: 32, 33, 34 LB: 72 FIB: 60
40	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: Das Rote Kreuz

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
20, laufend	Rot-Kreuz-Leistungsbereiche	Teilnehmer_innen lernen Leistungsbereiche kennen.	Die Teilnehmer_innen bekommen einen Überblick über die unterschiedlichen Leistungsbereich des Roten Kreuzes (ÖRK, ÖJRK etc.).	FIB: 64

Erste-Hilfe-Auffrischkurs (8 Stunden)

MK = Methodenkarte: Verweis auf eine Methodenkarte im Lehrbehelf.

LB = Lehrbehelf: Verweis auf die Seiten im Lehrbehelf, wo relevante Informationen und praktische Maßnahmen abgebildet sind.

FIB = Erste-Hilfe-Fibel: Verweis auf die Seiten in der Fibel, wo relevante Informationen abgebildet sind.

Eine Unterrichtseinheit besteht aus 50 Minuten Unterricht und 10 Minuten Pause. Pausenzeiten müssen zusätzlich eingeplant werden.

Thema: Begrüßung und Organisation

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
45	Begrüßung, Organisation und Grundsätze der Ersten Hilfe	Kommunikation der Ziele des Kurses	Die Teilnehmer_innen lernen die organisatorischen Rahmenbedingungen kennen; Lernen einander kennen; wissen, dass sie nichts falsch machen können; wissen, dass EH einfach ist; lernen die Unfallstatistik kennen etc.	-

Thema: Unfallverhütung

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
Laufend	Unfallverhütung	Teilnehmer_innen kennen mögliche Umstände, die zu einem Unfall führen können.	Die Teilnehmer_innen halten die genannten Beispiele für nachvollziehbar und können sie für ihren Alltag beachten bzw. anwenden.	LB: 22, 36, 44, 64, 82 FIB: 12, 26, 32, 52, 62

Thema: Grundlagen der Ersten Hilfe

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
15	Notruf	Korrekte Durchführung eines Notrufs	Die Teilnehmer_innen wissen, worauf bei einem Notrufgespräch geachtet werden soll und mit welchen Notrufnummern die einzelnen Organisationen erreicht werden.	MK: 3 LB: 16 FIB: 6
10	Basismaßnahmen	Teilnehmer_innen können Basismaßnahmen umsetzen.	Die Teilnehmer_innen führen alle notwendigen Basismaßnahmen der Ersten Hilfe bei jeder Erste-Hilfe-Leistung durch.	MK: 13 LB: 18 FIB: 8
20	Wegziehen/ Umdrehen	Teilnehmer_innen können jemand wegziehen / umdrehen.	<p>Wegziehen: Die Teilnehmer_innen ziehen eine am Bauch oder Rücken liegende Person unter gegebenem Selbstschutz aus einer Gefahrenzone.</p> <p>Umdrehen: Die Teilnehmer_innen erkennen in einer Notfallsituation die Notwendigkeit der Maßnahme und drehen die reglose Person von der Bauch- in die Rückenlage.</p>	MK: 16 LB: 20 FIB: 10

Thema: **Leben retten**

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Reglose Person (Notfallcheck)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person reglos ist oder nicht. Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person normal oder nicht normal atmet.	MK: 4, 13 LB: 24 FIB: 14
20	Reglose Person, die normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person mit normaler Atmung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine reglose Person, die normal atmet, und können sie zur Seite drehen. Die Kursteilnehmer_innen können eine reglose Person, die normal atmet, bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes versorgen.	MK: 5, 16 LB: 26 FIB: 16
60	Reglose Person, die nicht normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen führen bei einer Person, die nicht normal atmet, Herzdruckmassage und Beatmung durch.	MK: 6, 7 LB: 28 FIB: 18
25	Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, den Defibrillator anwenden.	Die Teilnehmer_innen können einen Defibrillator verwenden.	MK: 8, 9 LB: 30 FIB: 20
20	Verschlucken	Teilnehmer_innen können bei einer Person, die sich verschluckt hat, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine schwere Verlegung der Atemwege und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen zur Entfernung des Fremdkörpers durch.	MK: 16 LB: 32 FIB: 22
20	Starke Blutung	Teilnehmer_innen können bei einer starken Blutung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine starke Blutung und können entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	MK 11, 12, 13 LB 34 FIB 24
50	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen			

Thema: Erkrankungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Herzinfarkt	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Herzinfarkt korrekt.	Die Teilnehmer_innen können einen möglichen Herzinfarkt erkennen und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	MK: 13 LB: 46 FIB: 34
10	Schlaganfall	Teilnehmer_innen reagieren bei einem Schlaganfall korrekt.	Die Teilnehmer_innen können einen möglichen Schlaganfall erkennen (FAST-Test) und führen entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	MK: 13 LB: 48 FIB: 36
10	Zuckerkrankheit	Teilnehmer_innen reagieren bei einer Blutzuckerentgleisung korrekt.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine mögliche Blutzuckerentgleisung und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	MK: 13 LB: 52 FIB: 40

Thema: Verletzungen

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
25	Wundversorgung allgemein (Verbandskasten etc.)	Teilnehmer_innen wissen um die Dringlichkeit der Versorgung von Wunden.	Die Teilnehmer_innen können abschätzen, ob eine Wunde von einem Arzt/ einer Ärztin versorgt werden muss. Die Teilnehmer_innen können einen Wundverband anlegen.	MK: 27 LB: 66 FIB: 54
	Platzwunde	Teilnehmer_innen können eine Platzwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen versorgen eine Platzwunde am Kopf mit einem keimfreien Verband. Die Teilnehmer_innen kennen die	MK: 27 LB: 78

			Anzeichen für eine mögliche Gehirnerschütterung.	
	Schnittwunde	Teilnehmer_innen können eine Schnittwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen versorgen eine Schnittwunde (an der Hand) mit einem keimfreien Verband.	MK: 27 LB: 80
10	Verbrennung/ Verätzung	Teilnehmer_innen können eine Verbrennung versorgen.	Die Teilnehmer_innen führen bei Verbrennungen/Verätzungen erforderliche Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	MK: 30 LB: 68 FIB: 56
10	Nasenbluten	Teilnehmer_innen können eine Platzwunde versorgen.	Die Teilnehmer_innen führen Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Nasenbluten durch.	MK: 30 LB: 70 FIB: 58
15	Knochen- / Gelenksverletzungen	Teilnehmer_innen können Knochen- / Gelenksverletzungen versorgen.	Die Teilnehmer_innen können eine offensichtliche Verletzung des Bewegungsapparates erkennen und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Verstauchungen, Verrenkungen oder Knochenbrüchen durchführen.	MK: 32, 33, 34 LB: 72 FIB: 60

Thema: **Das Rote Kreuz**

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
15, laufend	Rot-Kreuz-Leistungsbereiche	Teilnehmer_innen lernen Leistungsbereiche kennen.	Die Teilnehmer_innen bekommen einen Überblick über die unterschiedlichen Leistungsbereich des Roten Kreuzes (ÖRK, ÖJRK etc.).	FIB: 64

Erste-Hilfe-Auffrischkurs (4 Stunden)

MK = Methodenkarte: Verweis auf eine Methodenkarte im Lehrbehelf.

LB = Lehrbehelf: Verweis auf die Seiten im Lehrbehelf, wo relevante Informationen und praktische Maßnahmen abgebildet sind.

FIB = Erste-Hilfe-Fibel: Verweis auf die Seiten in der Fibel, wo relevante Informationen abgebildet sind.

Eine Unterrichtseinheit besteht aus 50 Minuten Unterricht und 10 Minuten Pause. Pausenzeiten müssen zusätzlich eingeplant werden.

Thema: Begrüßung und Organisation

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
35	Begrüßung, Organisation und Grundsätze der Ersten Hilfe	Kommunikation der Ziele des Kurses	Die Teilnehmer_innen lernen die organisatorischen Rahmenbedingungen kennen; Lernen einander kennen; wissen, dass sie nichts falsch machen können; wissen, dass EH einfach ist; lernen die Unfallstatistik kennen etc.	-

Thema: Unfallverhütung

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
Laufend	Unfallverhütung	Teilnehmer_innen kennen mögliche Umstände, die zu einem Unfall führen können.	Die Teilnehmer_innen halten die genannten Beispiele für nachvollziehbar und können sie für ihren Alltag beachten bzw. anwenden.	LB: 22, 36, 44, 64, 82 FIB: 12, 26, 32, 52, 62

Thema: Grundlagen der Ersten Hilfe

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
20	Notruf	Korrekte Durchführung eines Notrufs	Die Teilnehmer_innen wissen, worauf bei einem Notrufgespräch geachtet werden soll und mit welchen Notrufnummern die einzelnen Organisationen erreicht werden.	MK: 3 LB: 16 FIB: 6
10	Basismaßnahmen	Teilnehmer_innen können Basismaßnahmen umsetzen.	Die Teilnehmer_innen führen alle notwendigen Basismaßnahmen der Ersten Hilfe bei jeder Erste-Hilfe-Leistung durch.	MK: 13 LB: 18 FIB: 8
15	Wegziehen/ Umdrehen	Teilnehmer_innen können jemand wegziehen / umdrehen.	<p>Wegziehen: Die Teilnehmer_innen ziehen eine am Bauch oder Rücken liegende Person unter gegebenem Selbstschutz aus einer Gefahrenzone.</p> <p>Umdrehen: Die Teilnehmer_innen erkennen in einer Notfallsituation die Notwendigkeit der Maßnahme und drehen die reglose Person von der Bauch- in die Rückenlage.</p>	MK: 16 LB: 20 FIB: 10

Thema: **Leben retten**

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Reglose Person (Notfallcheck)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person reglos ist oder nicht. Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person normal oder nicht normal atmet.	MK: 4, 13 LB: 24 FIB: 14
20	Reglose Person, die normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person mit normaler Atmung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine reglose Person, die normal atmet, und können sie zur Seite drehen. Die Kursteilnehmer_innen können eine reglose Person, die normal atmet, bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes versorgen.	MK: 5, 16 LB: 26 FIB: 16
25	Reglose Person, die nicht normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen führen bei einer Person, die nicht normal atmet, Herzdruckmassage und Beatmung durch.	MK: 6, 7 LB: 28 FIB: 18
25	Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, den Defibrillator anwenden.	Die Teilnehmer_innen können einen Defibrillator verwenden.	MK: 8, 9 LB: 30 FIB: 20
20	Verschlucken	Teilnehmer_innen können bei einer Person, die sich verschluckt hat, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine schwere Verlegung der Atemwege und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen zur Entfernung des Fremdkörpers durch.	MK: 16 LB: 32 FIB: 22
20	Starke Blutung	Teilnehmer_innen können bei einer starken Blutung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine starke Blutung und können entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	MK 11, 12, 13 LB 34 FIB 24

Thema: Das Rote Kreuz

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
laufend	Rot-Kreuz-Leistungsbereiche	Teilnehmer_innen lernen Leistungsbereiche kennen.	Die Teilnehmer_innen bekommen einen Überblick über die unterschiedlichen Leistungsbereich des Roten Kreuzes (ÖRK, ÖJRK etc.).	FIB: 64

Erste-Hilfe-Führerscheinkurs (6 Stunden)

Unterweisung in lebensrettenden Sofortmaßnahmen

MK = Methodenkarte: Verweis auf eine Methodenkarte im Lehrbehelf.

LB = Lehrbehelf: Verweis auf die Seiten im Lehrbehelf, wo relevante Informationen und praktische Maßnahmen abgebildet sind.

FIB = Erste-Hilfe-Fibel: Verweis auf die Seiten in der Fibel, wo relevante Informationen abgebildet sind.

Eine Unterrichtseinheit besteht aus 50 Minuten Unterricht und 10 Minuten Pause. Pausenzeiten müssen zusätzlich eingeplant werden.

Thema: Begrüßung und Organisation

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
45	Begrüßung, Organisation und Grundsätze der Ersten Hilfe	Kommunikation der Ziele des Kurses	Die Teilnehmer_innen lernen die organisatorischen Rahmenbedingungen kennen; Lernen einander kennen; wissen, dass sie nichts falsch machen können; wissen, dass EH einfach ist; lernen die Unfallstatistik kennen etc.	-

Thema: Unfallverhütung

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
Laufend	Unfallverhütung	Teilnehmer_innen kennen mögliche Umstände, die zu einem Unfall führen können.	Die Teilnehmer_innen halten die genannten Beispiele für nachvollziehbar und können sie für ihren Alltag beachten bzw. anwenden.	LB: 22, 36, 44, 64, 82 FIB: 12, 26, 32, 52, 62

Thema: Grundlagen der Ersten Hilfe

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
20	Notruf	Korrekte Durchführung eines Notrufs	Die Teilnehmer_innen wissen, worauf bei einem Notrufgespräch geachtet werden soll und mit welchen Notrufnummern die einzelnen Organisationen erreicht werden.	MK: 3 LB: 16 FIB: 6
10	Basismaßnahmen	Teilnehmer_innen können Basismaßnahmen umsetzen.	Die Teilnehmer_innen führen alle notwendigen Basismaßnahmen der Ersten Hilfe bei jeder Erste-Hilfe-Leistung durch.	MK: 13 LB: 18 FIB: 8
20	Wegziehen/ Umdrehen	Teilnehmer_innen können jemand wegziehen / umdrehen.	<p>Wegziehen: Die Teilnehmer_innen ziehen eine am Bauch oder Rücken liegende Person unter gegebenem Selbstschutz aus einer Gefahrenzone.</p> <p>Umdrehen: Die Teilnehmer_innen erkennen in einer Notfallsituation die Notwendigkeit der Maßnahme und drehen die reglose Person von der Bauch- in die Rückenlage.</p>	MK: 16 LB: 20 FIB: 10

Thema: **Leben retten**

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Reglose Person (Notfallcheck)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person reglos ist oder nicht. Die Teilnehmer_innen können feststellen, ob eine Person normal oder nicht normal atmet.	MK: 4, 13 LB: 24 FIB: 14
20	Reglose Person, die normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person mit normaler Atmung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine reglose Person, die normal atmet, und können sie zur Seite drehen. Die Kursteilnehmer_innen können eine reglose Person, die normal atmet, bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes versorgen.	MK: 5, 16 LB: 26 FIB: 16
55	Reglose Person, die nicht normal atmet	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen führen bei einer Person, die nicht normal atmet, Herzdruckmassage und Beatmung durch.	MK: 6, 7 LB: 28 FIB: 18
25	Reglose Person, die nicht normal atmet (Defibrillator vorhanden)	Teilnehmer_innen können bei einer reglosen Person, die nicht normal atmet, den Defibrillator anwenden.	Die Teilnehmer_innen können einen Defibrillator verwenden.	MK: 8, 9 LB: 30 FIB: 20
30	Starke Blutung	Teilnehmer_innen können bei einer starken Blutung korrekt reagieren.	Die Teilnehmer_innen erkennen eine starke Blutung und können entsprechende Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	MK 11, 12, 13 LB 34 FIB 24
15	Weiteres Üben praktischer Maßnahmen, Wiederholungen MK: 20			

Thema: Verkehrsunfall

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
10	Absichern bei einem Unfall oder einer Panne	Teilnehmer_innen können bei einem Unfall oder Panne korrekt absichern.	Die Teilnehmer_innen kennen verschiedene Möglichkeiten, bei einem Unfall oder einer Panne die Gefahrenzone abzusichern.	LB 38 FIB 28
20	Helmabnahme	Teilnehmer_innen wissen, wann ein Helm abzunehmen ist.	Die Teilnehmer_innen führen bei reglosen Personen die Helmabnahme unter Berücksichtigung des Selbstschutzes durch.	MK: 16 LB: 40 FIB: 30
20	Rautekgriff	Teilnehmer_innen wissen, wann jemand aus dem Fahrzeug zu retten ist.	Die Teilnehmer_innen führen bei reglosen Personen die Rettung aus dem Fahrzeug unter Berücksichtigung des Selbstschutzes durch.	MK: 17 LB: 42 FIB: 30

Thema: Das Rote Kreuz

Zeit (min)	Inhalte	Grobziele	Feinziele	Methodenkarte und Querverweise
laufend	Rot-Kreuz-Leistungsbereiche	Teilnehmer_innen lernen Leistungsbereiche kennen.	Die Teilnehmer_innen bekommen einen Überblick über die unterschiedlichen Leistungsbereich des Roten Kreuzes (ÖRK, ÖJRK etc.).	FIB: 64